



La UNESCO considera que l'educació és un dret de tota persona des del naixement i al llarg de tota la vida, considerant l'educació com un tresor i l'escola com un bé per tothom, sense discriminació d'edat, de procedència, de gènere, de creença o de capacitat. És l'escola la que ha de compensar amb equitat les desigualtats existents a la societat. En conseqüència, des d'aquesta visió, l'escola ha de ser inclusiva; la diversitat i el pluralisme són valors essencials i, per tant, les seves metodologies han de respondre als reptes actuals respectant la dignitat i la llibertat dels infants i joves.

Extracte de la carta "Participació i diàleg" d'Irene Balaguer, presidenta de l'Associació de Mestres Rosa Sensat, publicada al diari AVUI, 15.02.08.

Pilar Bestué, directora del CEIP Montseny i representant dels directors i directores de l'escola primària pública, juntament amb Albert Collas, representant del CEIP Rius i Taulet al Consell Escolar del districte, insisteix que cal distribuir l'alumnat immigrant a les escoles públiques i concertades de forma igualitària, amb l'objectiu d'evitar la creació de guetos també a Gràcia però sense rebutjar el valor afegit que aporta la multiculturalitat a l'aula.

El nord i el sud de la Vila

Bestué, des de la perspectiva de directora del CEIP Montseny, també lamenta el trencament entre el nord i el sud del districte de Gràcia: mentre que el sud pateix concentració i saturació, el nord –amb una orografia complicada– registra places vacants que són adjudicades a l'alumnat que no ha accedit a la seva primera opció. En alguns casos, com l'anteriorment referit de l'IES Bosch i Gimpera, es tem el possible tancament per manca de matriculació. Una factible solució que veu Bestué a aquest problema és millorar la connexió entre el nord i el sud.

Carme López, directora de l'IES La Sedeta i representant dels directors i directores d'ensenyament secundari públic, sosté que amb els quatre instituts que actualment funcionen al districte la zona està ben coberta. De tota manera, López adverteix que cal fer una previsió per d'aquí a quatre anys, quan s'incrementarà el nombre d'alumnat de secundària. Curiosament, més crític és el conseller d'Educació del districte, David Companyon, que admet un retard de deu anys en la planificació, tenint en compte l'index de natalitat i nous nadius, sobretot a la zona sud de la Vila. En aquesta línia, el portaveu d'ERC al districte, Alex López, reclama que s'acabi de solucionar el mapa escolar i que es faci una distribució homogènia dels

equipaments d'educació pública, cosa que es començarà a resoldre, segons López, amb la inauguració de dues escoles bressol públiques més en aquest mandat. Alberto Belón, portaveu del PP a Gràcia, proposa posar en funcionament quatre noves línies d'ESO i dues per primària. Manejant una qüestió més de fons, el portaveu d'Educació de CiU al districte, Francesc Gambús, demana una planificació per atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de la inadaptació al medi escolar en els centres d'educació secundària. "Tenim un món basat en la societat del coneixement i un sistema educatiu que no prepara l'alumnat per a la realitat de la vida adulta", adverteix. Gambús proposa fer un registre i un estudi a fons de la tipologia d'aquest alumnat, per tal de poder atendre les seves necessitats de forma ajustada i evitar el fracàs escolar.

Augment de places a les escoles bressol

Conxi García, responsable de la Llar d'Infants Regina, planteja des de la iniciativa privada la proposta d'augmentar amb cinc infants més cadascuna de les línies de les escoles bressol per pal·lar el déficit d'oferta. "No afectaria en excés per al dia a dia del centre i sí milloraria el problema de més famílies", apunta. Donada la insuficiència de l'o-



ferta pública, García proposa també un recolzament econòmic més gran de les administracions per a la iniciativa privada. CiU i PP són els partits més sensibles a aquest plantejament: el portaveu del PP, Alberto Belón, proposa l'aceleració de les obres de l'escola bressol pública però també la construcció de vuit noves escoles bressol amb el suport de la iniciativa privada, fet que suposaria un increment de 873 places, el 20% de la població actual de 0 a 2 anys. També CiU, a través del seu portaveu d'Educació, Francesc Gambús, proposa augmentar el nombre de concerts d'escoles bressol privades per fer més assequibles els preus. Com a dada afegida, en l'àmbit de P3, en el nou curs 2008-2009 es calcula que més del 50% de la població nascuda al 2005 tindrà problemes per accedir-hi si bé per pal·lar el déficit l'administració ha concertat dues noves línies de 25 places, una amb l'escola Sant Estanislau de Kostka i l'altra amb La Salle Gràcia, assolint la xifra de 550 places concertades per a P3.

Encara hi ha un altre element de debat educatiu, segons apunta Josep Martí Santos, director de La Salle Gràcia: el concepte de continuïtat i integració de tots els cicles de formació de l'alumnat perquè es pugui rebre tota l'educació obligatòria en un mateix entorn. Mentre l'escola pública

opta per l'associació entre CEIP i IES, l'escola privada s'inclina per completar progressivament l'oferta. La Salle Gràcia, en aquest cas, està especialitzada en la secundària, el batxillerat i la formació professional, però espera completar tots els cicles i així ho ha començat a fer amb una nova línia de P3. També Martí Santos es mostra crític amb l'administració per incomplir la promesa dels contractes-programa –dotació de recursos que fa l'Administració al centre concertat per tal que la prestació del servei educatiu d'interès públic que fa el centre sigui gratuït– de cara a 2010 o les despeses afegides per la implantació de la sisena hora. En canvi, Martí Santos posa de manifest que proposes com la iniciativa Temps de barri o obrir els patis en horari no lectiu ja es fan a La Salle Gràcia des de fa molt de temps sense cap suport econòmic públic quan tot just ara s'implanten a la xarxa pública. Montxi Montfort, representant dels Lluitos de Gràcia a Temps de barri, que s'emmarca en els anomenats plans educatius d'entorn, defensa que aquesta iniciativa apropa els petits i joves al seu entorn social, promou la vida de barri i crea un sentiment de pertinença, però tot i que s'ha avançat molt respecte a les propostes d'activitats en horari lectiu, encara queda molt a treballar pel que fa al temps de lleure.

El passat 28 d'abril de 2008, el conseller Maragall va presentar l'avantprojecte de llei d'Educació de Catalunya. A continuació es destaquen algunes de les opinions dels sindicats:

Josep Mª Álvarez, secretari general d'UGT i Enriqueta Nogales, sindicalista de FETE-UGT: Promeses incomplertes en quant a l'educació dels 0 als 2 anys, ja que no es contempla.

S'estableix una carta de compromís que els pares i mares han de firmar conforme es comprometen amb l'educació de llurs fills, però no es fa la mateixa exigència als centres conforme es comprometen a educar els pares en matèria de pedagogia dels fills. S'incideix molt sobre la protecció jurídica i assistencial de l'alumnat, però es fan ulls cecs a la vulnerabilitat del professorat.

Joan Cosubiella, secretari general de CCOD: L'educació s'ha de contemplar com un dels principals elements integradors de les persones immigrades a Espanya. Cal major implicació per part de les empreses, per tal d'aconseguir la conciliació d'horaris familiars. Cal evitar la segregació escolar i ampliar el nombre de places públiques.

Rosa Canyadell, cap de premsa d'USTEC-STES: La nova llei posa escola pública i concertada en un mateix sac, sense assegurar que l'escola concertada no faci selecció d'alumnat. S'estableix una gestió de l'escola des del punt de vista empresarial i no com a servei públic. El batxillerat nocturn és important per donar igualtat d'oportunitats.

Pere Forga, secretari d'Informació d'USOC – Federació d'Ensenyament: L'escola concertada i la pública no han d'estar confrontades i s'han de finançar de manera suficient, ja que donen un servei assistencial. La llei ha de fer que l'alumnat assoleixi l'ensenyament obligatori, però també ha de potenciar l'excel·lència educativa, és a dir, aquells alumnes amb més capacitats per destacar.