

Per **Aiba IRIGOYEN**

Entre l'oferta i la demanda, el llarg camí del sistema

Del 25 de març al 4 del passat mes d'abril, els pares i mares de Gràcia van preinscriure els seus fills i filles a les escoles i instituts del Districte per al curs 2008-2009, per al qual s'han ofert 490 places públiques per P3 i 550 concertades, més 226 places públiques per 1r d'ESO i 175 concertades pel que fa al Districte de Gràcia



El 15 d'abril va tenir lloc el sorteig públic als serveis centrals del departament d'Educació, i en aquesta mateixa data, les famílies van saber si la seva petició havia estat acceptada. Pel que fa a l'educació de 0 a 5 anys, la preinscripció s'ha fet entre el 5 al 16 de maig. En tots aquests casos, però, trobar el centre desitjat no sempre és possible, tot i l'esforç de l'administració perquè el repartiment sigui el més ajustat possible a la circumstància social de cada districte.

Però quines han de ser les condicions bàsiques que ha de reunir el nostre sistema educatiu? D'una banda, la garantia d'una educació de qualitat i la plena gratuïtat de l'educació obligatòria i, de l'altra, la idea de servei públic educatiu introduïda pel Pacte Nacional d'Educació aprovat l'any 2006 que es defineix com "el servei de l'educació escolar considerat com un servei essencial de la comunitat, destinat a fer que l'educació escolar sigui assequible a tothom, sense distinció de cap classe, en condicions d'igualtat d'oportunitats, amb la

garantia de regularitat i continuïtat, i amb l'adaptació progressiva als canvis socials" (PNE, p.22).

Per assegurar que el sistema funcioni i vetlli per tots els interessos, hi ha diferents actors que tenen veu en el disseny d'un projecte comú que atengui la realitat social. A nivell de la Vila, Carmen de Dios, tècnica d'educació del districte, destaca el consell escolar de Gràcia -de caràcter consultiu- com un dels òrgans més importants a nivell local, on està representada tota la comunitat educativa, tant de l'escola pública com de la concertada, amb els directors i directores, el professorat, els pares i mares, l'alumnat i les associacions. La gestió de l'educació a la ciutat queda en mans del Consorci d'Educació de Barcelona, un ens creat pel govern de la Generalitat i l'Ajuntament de Barcelona. De Dios apunta la importància que té la funció del consell, com a nexe entre l'escola i el territori, ja que aquest pot exigir un replantejament de les propostes fetes pel Consorci, com va ser el cas recent de les onze al·legacions fetes en base al mapa escolar. Per altra banda, el govern del districte també té competències en l'àmbit educatiu, com la cerca de sol per a la construcció de nous centres educatius, el segui-

"L'objectiu del PEE és apropar els petits i joves al seu entorn social, promoure la vida de barri i crear un sentiment de pertinença".

ment de les obres, el paper d'interlocutor, coordinador i dinamitzador.

Quan es compleix un any després de les últimes eleccions municipals, celebren el maig de 2007, Montserrat Vilalta, membre de la Coordinadora d'AMPAs de l'escola pública de Gràcia i presidenta de l'AMPA del CEIP La Seda, destaca l'augment en la participació al Pla d'Actuació de Districte, el qual estableix l'educació com una de les prioritats a atendre, i també a la Coordinadora. Aquest increment, derivat d'un augment de les inquietuds per part de la comunitat de pares i mares dels escolars, segons Vilalta, és positiu perquè garanteix una major pluralitat a l'hora de dissenyar un projecte comú que s'adapti als canvis socials. No ho veu així, per contra, David Compagnon, conseller d'educació del districte per ICV-EUIA, que diagnostica un major grau de desvinculació per part de la comunitat educativa, sobretot de la zona nord del districte. Compagnon atribueix aquest fet a la distribució geogràfica del territori, cosa que s'ha intentat reduir enguany amb programes que reforcessin la implicació de les AMPA, mestres i alumnat. No obstant això, en situacions puntuals de reivindicació es veu un clar augment la participació,

puntualitz Vilalta, com quan es va anunciar la intenció de tancament de l'IES Bosch i Gimpera, finalment descartada pel Consorci d'Educació almenys fins que les obres del nou IES Vallcarca s'acabin.

La distribució de l'alumnat

Gràcies a la participació al Consell Escolar Municipal, Vilalta té una visió global sobre la segregació de la població escolar en funció del seu origen socioeconòmic, fet que es fa molt palpable a Ciutat Vella però que a Gràcia també es produeix. Els col·legis concertats com Claret i Sant Josep-Escorialans o, entre l'oferta pública, el CEIP Reina Violant, reben molts menys alumnes procedents de la nova immigració i els que reben són d'una classe econòmica determinada, mentre que centres públics com el CEIP Josep Maria Jujol, el CEIP Rius i Tauler, el CEIP Patronat Domènec i el CEIP-IES La Seda en reben més (un 60% del nou alumnat de P3 era nouvingut en aquest cas). Vilalta, en nom de les AMPA del districte, demana que el Pla Nacional d'Educació reduïxi les diferències entre l'escola privada i la concertada, com passa amb la contraprestació econòmica que rep l'escola concertada per la matriculació d'alumnat immigrant. En aquest sentit,

